

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΠΕΡΑΜΟΥ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2110010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο της Νέας Περάμου Καβάλας λειτουργεί από το σχολικό έτος 1977-1978. Ιδρύθηκε σύμφωνα με το προεδρικό διάταγμα, υπ' αριθμ. 665/άρθρο 1/σελ. 2075 /XIV ΓΕΜΕ ΚΑΒΑΛΑΣ (Αρ. φύλλου 222/τεύχος Α'13-08-1977).

Ως συνέχεια της περσινής μας αυτοαξιολόγησης αναφορικά με την ταυτότητα του σχολείου θυμίζουμε ότι:

Οι βασικές υποδομές του σχολείου περιλαμβάνουν 14 αίθουσες διδασκαλίας, 2 λυόμενα κτίσματα που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία μικρή βιβλιοθήκη - αναγνωστήριο και ένα μικρό Γυμναστήριο που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στις κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου συμπεριλαμβάνεται και ένα ασανσέρ για τη μετακίνηση ατόμων με κινητικά προβλήματα. Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχουν ορισμένες αθλητικές εγκαταστάσεις όπως ένα γήπεδο βόλεϊ και ένα γήπεδο μπάσκετ.

Ωστόσο, οι εργασίες που είχαν ξεκινήσει την προηγούμενη χρονιά για το κλειστό γυμναστήριο δίπλα στο σχολείο δεν συνεχίστηκαν. Η περίφραξη που είχε δημιουργηθεί δημιούργησε μεγάλο πρόβλημα καθώς απέκλεισε σημαντικό μέρος του προαύλειου χώρου ο οποίος ήταν απαραίτητος για τη συνάθροιση των μαθητών και τις αθλητικές τους δραστηριότητες.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του τρέχοντος σχολικού έτους 2023 - 2024, στο σχολείο φοιτούν 281 μαθητές και μαθήτριες η κατανομή των οποίων ανά τάξη και φύλο στα τμήματα γενικής παιδείας, φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 1:

Πίνακας 1: Κατανομή μαθητών ανά τάξη και φύλο

Τάξη	Σύνολο Τμημάτων	Σύνολο Μαθητών	Αγόρια	Κορίτσια
A	4	82	46	36
B	4	90	45	45
Γ	5	109	48	61

Επιπρόσθετα, εκτός από τα παραπάνω τμήματα γενικής παιδείας λειτουργεί και ένα τμήμα ένταξης που διακρίνεται σε τρία υπό-τμήματα, 1 στην Α' Τάξη (Α4 με 3 μαθητές), 1 στην Β' Τάξη (Β4 με 9 μαθητές) και 1 στην Γ' Τάξη (Γ4 με 7 μαθητές). Όσον αφορά τις εθνικότητες των μαθητών υπάρχουν συνολικά 32 μαθητές/τριες διαφορετικής εθνικότητας από την Ελληνική. Συμπερασματικά, το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών που φοιτούν στο σχολείο μας ανέρχεται στο 8,9 % εκ των οποίων το 78,1 % είναι αλβανικής καταγωγής. Τη φετινή χρονιά από τον Ιανουάριο και έπειτα λειτούργησε και το υποστηρικτικό πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας σε ομάδες μαθητών με κενά και προβλήματα μάθησης με 4 τμήματα για την Α τάξη (Αρχαία, Γλώσσα, Φυσική, Μαθηματικά), 3 τμήματα για τη Β τάξη (Φυσική, Μαθηματικά, Αρχαία Ελληνικά) και 4 τμήματα για την Γ τάξη (Αρχαία, Γλώσσα, Φυσική, Μαθηματικά). Στο σχολείο μας φέτος υλοποίησαν την πρακτική τους και δύο φοιτητές από Πανεπιστήμιο.

Ως προς τη διοίκηση το σχολείο στελεχώνεται από μία θέση Διευθυντή, δύο θέσεις Υποδιευθυντών, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων περιλαμβάνει συνολικά 35 εκπαιδευτικούς με μερική ή πλήρη απασχόληση. Επίσης, στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνεται το ΣΔΕΥ με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΕΠ) ενός ψυχολόγου και μίας κοινωνικής λειτουργού και τρεις εκπαιδευτικοί για την υποστήριξη της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Από τους εκπαιδευτικούς οι 31 είναι μόνιμοι, ήτοι το 88,6 %, (4 με διάθεση) και οι 4 αναπληρωτές, ήτοι το 11,4 %. (3 με διάθεση). Το τμήμα ένταξης με τα υπο-τμήματα του στελεχώθηκε από την αρχή της χρονιάς από μία Φιλολόγο και μία Χημικό η οποία όμως από το Μάρτιο και έπειτα απουσίασε με μακροχρόνιες άδειες χωρίς να αναπληρωθεί παρόλες τις εισηγήσεις και εκκλήσεις του σχολείου. Ως εκ τούτου τα περισσότερα μαθήματα που είχαν ανατεθεί στην εκπαιδευτικό δεν πραγματοποιήθηκαν. Τα τμήματα της ενισχυτικής διδασκαλίας λειτούργησαν με 3 εκπαιδευτικούς έναν Φιλολόγο, μία Μαθηματικό και μία Φυσικό.

Πέραν του βασικού τίτλου σπουδών ορισμένοι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιπλέον τίτλους σπουδών, όπως διδακτορικό δίπλωμα (1 άτομο), μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (7 άτομα), πτυχίο Αγγλικών (1 άτομο), πτυχίο Θεολόγων (2 άτομα), πτυχίο Ιστορίας Εθνολογίας (2 άτομα), πτυχίο Ηλεκτρολόγων (2), πτυχίο Ηλεκτρονικών (1 άτομο), διοίκηση επιχειρήσεων (1 άτομο).

Στο σχολείο δεν απασχολείται επικουρικό προσωπικό σε μόνιμη βάση (π.χ. κλητήρας, καθαρίστρια, φύλακας) ούτε διοικητικό προσωπικό (π.χ. γραμματέας). Κάθε χρόνο προσλαμβάνεται με σύμβαση ορισμένου χρόνου ένας (1) υπεύθυνος καθαριότητας που είναι επιφορτισμένος με τον καθαρισμό του συνόλου των κτιριακών εγκαταστάσεων. Ακόμη, στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο από το πρωί έως και τη λήξη των μαθημάτων.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους παρατηρήθηκαν ορισμένα φαινόμενα παραβατικότητας (π.χ ηλεκτρονικό τσιγάρο) και σχολικού εκφοβισμού (όπως αυτά καταγράφηκαν από το ποινολόγιο του σχολείου και το ανώνυμο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι μαθητές) τα οποία αντιμετωπίστηκαν από το σχολείο. Τα μαθήματα κατά την διάρκεια του σχολικού έτους εξελίχθηκαν ομαλά χωρίς να δημιουργηθούν ιδιαίτερα προβλήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν διδασκαλίες που ενίσχυσαν την κριτική σκέψη τις ήπιες και ψηφιακές

δεξιότητες των μαθητών. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και εξατομικευμένων παρεμβάσεων, υπήρξε αξιοποίηση ΤΠΕ, συνεργασία σε μεγάλο βαθμό με τους γονείς και το ΕΕΠ για την υλοποίηση υποστηρικτικών δράσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς και σχολικής βίας. Υπήρχε συστηματική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, συχνή ενημέρωση για τη φοίτηση και έγκαιρη ανατροφοδότηση, μεγάλη συνεργασία με τους συναδέλφους αλλά και τους φορείς για την υλοποίηση πολλών δράσεων και σχολικών δραστηριοτήτων (πειράματα, διαγωνισμοί, εκθέσεις, αθλητικές δραστηριότητες, προστασία περιβάλλοντος κ.α).

Τη φετινή χρονιά, ενισχύθηκε η συνεργασία και επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές, διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, δόθηκε έμφαση στην τήρηση των κανόνων του σχολείου. Υπήρξε έγκαιρη ενημέρωση γονέων για τη φοίτηση των μαθητών και συστηματική παρακολούθηση των απουσιών και των μαθητών της Α Γυμνασίου για την ομαλή μετάβασή τους στο σχολείο.

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών θετική συμβολή είχαν τα εξής:

- Έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών παραβατικότητας και σχολικής βίας.
- Άμεση συνεργασία και επικοινωνία με φορείς ενημέρωσης
- Άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα προβλήματα των μαθητών με ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους
- Τακτική επικοινωνία των υπευθύνων καθηγητών και της διεύθυνσης του σχολείου με τους γονείς των μαθητών που εμφανίζουν παραβατική συμπεριφορά,
- Προσωπικό ΕΔΥ, ΕΕΠ, σύμβουλοι σχολικής ζωής
- Δράσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και την διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Καλή συνεργασία και αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, από κοινού προσπάθεια για την τόνωση της συνεργασίας
- Μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την οργάνωση πολλών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων με επιτυχία όπως περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα, δράσεις ενημέρωσης και παρέμβασης, δημιουργία από κοινού μουσικού βίντεο για την παγκόσμια ημέρα του παιδιού, θεατρικού δρώμενου για το μαθηματικό φεστιβάλ ΕΚΕΤΕ, διαμόρφωση αύλειου χώρου, διαγράμμιση γηπέδου, καλλιτεχνικά έργα, έκθεση εικαστικών έργων, πειράματα, κοινωνικές και φιλανθρωπικές δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, αθλητικές δραστηριότητες, παραδοσιακούς χορούς, τελετή αποφοίτησης Γ Γυμνασίου, παιγνιώδεις τρόποι διδασκαλίας.
- Μεγάλη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές εργασίες αλλά και σε κοινές δράσεις και προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο σχολείο. Δράσεις που ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ τους σε μεγάλο βαθμό όπως : Διαχείριση σχολικής βιβλιοθήκης, συντονιστές μαθητικών κοινοτήτων, όταν η διαφορετικότητα παύει να διαφέρει, τα μαθηματικά στην καθημερινή ζωή με αναφορές στην ιστορία, με δημιουργία βίντεο, graffiti, καλλιτεχνικών έργων.

Συμμετοχή σε φιλανθρωπικές, κοινωνικές δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, σε έξι πολιτιστικά και ένα περιβαλλοντικό πρόγραμμα του σχολείου

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες ήταν πολύ καλή. Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τη Διεύθυνση του σχολείου κατέβαλαν ιδιαίτερη προσπάθεια για τη βελτίωση και την ενίσχυσή της, όπως προκύπτει και από την δράση ενημέρωσης για τη νεανική παραβατικότητα και τις εξαρτήσεις αλλά και από τις απόψεις των γονέων-κηδεμόνων στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Ο Σύλλογος έδειξε μεγάλη ανταπόκριση (δωρεά Η/Υ, συμμετοχή σε εκδηλώσεις όπως η τελετή αποφοίτησης της Γ΄ Γυμνασίου και δράσεις όπως ο καθαρισμός παραλίας) και μεγάλη διάθεση συνεργασίας με το σχολείο, τα ΕΕΠ, ΕΔΥ και τους συμβούλους σχολικής ζωής για την αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών. Υπήρξε μεγάλη ικανοποίηση των γονέων για την συχνή και έγκαιρη ενημέρωση που είχαν για τη φοίτηση και επίδοση των παιδιών τους αλλά και τις δράσεις του σχολείου. Η αλληλοκατανόηση, η εμπιστοσύνη, η αλληλοεκτίμηση διέπουν τις σχέσεις ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο.

Στο σχολείο υπήρξε αποτελεσματική αντιμετώπιση των φαινομένων βίας και παραβατικότητας με συχνές εφημερίες, συζήτηση, άμεση επαφή με γονείς, πεινές, συμβουλευτική υποστήριξη από τους συμβούλους σχολικής ζωής, το ΕΔΥ και το ΕΕΠ (μία ημέρα την εβδομάδα) αλλά και με μέτρα παρέμβασης και πρόληψης όπως η ενημέρωση για εξαρτήσεις, βλαβερές συνήθειες του καπνίσματος και έμφυλη βία. Υπήρξαν και βιωματικές δράσεις-ενημέρωση από το ΕΕΠ.

Οι παιδαγωγικές συναντήσεις εκπαιδευτικών-ΕΕΠ για τα προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών και τους τρόπους αντιμετώπισης τους ήταν πολλές.

Μεγάλος ήταν και ο αριθμός των δράσεων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα αναπηρίας και αποδοχής της διαφορετικότητας (προβολή βίντεο, συζήτηση, παιχνίδια ρόλων και ενσυναίσθησης, Αστέρι της ευχής, καταγραφή σημείων πρόσβασης ΑΜΕΑ, επίσκεψη μαθητών στο ΚΔΑΠ-ΜΕΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗ και ΕΝΕΕΓΥΛ Καβάλας (κοινές δράσεις), σκίτσα, ζωγραφιές, ζωγραφική στον τοίχο, δημιουργία αφίσας, ενημέρωση μαθητών για αυτισμό, ομιλία από δύο αθλητές παραολυμπιονίκες για τη διαφορετικότητα, Μπάσκετ "με ένα χέρι", παιχνίδι ενσυναίσθησης, δημιουργία grafitty "say no to racism"

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να στοχεύσουν: α) στην μεγαλύτερη αξιοποίηση της ενσυναίσθησης, της δημιουργικότητας και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, β) στην καλύτερη προετοιμασία και στην μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς και προγράμματα όπως κολύμβηση, ποδόσφαιρο, βόλει, σκάκι, ταλέντων, χορού, μουσικής, φυσικής, χημείας, μαθηματικών γ) στην βελτίωση των χώρων του σχολείου, δ) στην αντιμετώπιση της αναίτιας μη προσέλευσης ή μη έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών στα μαθήματα τις πρώτες και τις τελευταίες διδακτικές ώρες ε) στην οργάνωση απογευματινών, ανά τετράμηνο, ανά μήνα και με χρήση πλατφόρμας περισσότερων πρωινών συναντήσεων για ενημέρωση των γονέων στ) στην υλοποίηση περισσότερων δράσεων που να ταιριάζουν στα ενδιαφέροντα των μαθητών όπως κολύμβηση, αγώνες ποδοσφαίρου, βόλεϊ, παράδοση, ήθη και έθιμα, περιβαλλοντικά προγράμματα, μουσική, χορός, δράσεις σε εξωτερικό, δέντροφύτευση, δράσεις για bullying, αλλά και τη δημιουργία περιβαλλοντικής συνείδησης όπως π.χ Τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης, Νεανική επιχειρηματικότητα, συλλογή ελιάς για ανακύκλωση.

Στο σχολείο φέτος παρατηρήθηκαν συγκρούσεις ανάμεσα σε μαθητές με ορισμένα περιστατικά παραβατικότητας (κυρίως ηλεκτρονικό τσιγάρο, βανδαλισμοί, κλοπές) τα οποία συνέβαιναν στις τουαλέτες ή στην αρχή και το τέλος των μαθημάτων αλλά και ορισμένα φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού σε ποσοστό 20% (λεκτική, ψυχολογική, σωματική, διαδικτυακή, ρατσιστική) όπως προκύπτουν από τις καταγραφές στο ποινολόγιο αλλά και από τις απαντήσεις των μαθητών στο σχετικό ερωτηματολόγιο. Οι μαθητές προτείνουν πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση των περιστατικών βίας με αυστηρότερες ποινές, μεγαλύτερη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, παρότρυνση μαθητών για συζήτηση, συζήτηση με γονείς, διάλογο, ηρεμία, σεβασμό, κατανόηση.

Επιτακτική ανάγκη αποτελεί η συνέχιση της εντατικής προσπάθειας πρόληψης και αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών με την οργάνωση περισσότερων δράσεων/προγραμμάτων (διά ζώσης και διαδικτυακές) πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, σχολικής βίας και εκφοβισμού, ρατσισμού και παραβατικών συμπεριφορών με συνεργασία με αρμόδιους φορείς που θα οδηγήσουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Θετική συμβολή σε αυτό θα είχε επίσης : α) η καθημερινή παρουσία στο σχολείο ενός ψυχολόγου και ενός κοινωνικού λειτουργού (μία ημέρα δεν αρκεί για να αντιμετωπιστούν όλες οι περιπτώσεις μαθητών που χρειάζονται συμβουλευτική υποστήριξη). Αρκετοί από τους μαθητές είναι διστακτικοί και δεν υπάρχει μεγάλη επιθυμία για συνάντηση μαζί τους β) η ενίσχυση και η έγκαιρη ενημέρωση των μαθητών για μεγαλύτερη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, σχολικά προγράμματα και ομίλους προκειμένου να προωθηθεί το κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας μεταξύ τους γ) η ενημέρωση – συζήτηση με γονείς ανά τμήμα ή ανά τάξη για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο οι μαθητές στις σχέσεις μεταξύ τους και τον τρόπο επίλυσής τους δ) η ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (αίθουσες εκδηλώσεων, καλλιτεχνικών, αίθουσας, μουσικής, αθλητικών υποδομών) για τη σωστή προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε δράσεις και διαγωνισμούς.

Στο μέλλον επίσης, κρίνεται αναγκαίο και αποτελεί πρόταση των γονέων για τη δημιουργία σχολής γονέων. Θα πρέπει ωστόσο να υπάρχει και ανάπτυξη κινήτρων επικοινωνίας για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στις επιμορφώσεις-ενημερώσεις του σχολείου όπως και η υλοποίηση κοινών δράσεων γονέων, σχολείου και κοινωνικών φορέων.

Χρήσιμη θα ήταν και η οργάνωση κοινών δράσεων με τα σχολεία υποδοχής και μετάβασης (αθλητικές, ενημέρωσης κ.α) με ενημέρωση των μαθητών της Γ Γυμνασίου για τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς έθεσε συγκεκριμένους στόχους, προτεραιότητες και προγραμματίσε δράσεις για την υλοποίησή τους οι οποίες και πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν συναινέσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://gym-peram.kav.sch.gr/>

Τα σημαντικότερα επιτεύγματα της Διοίκησης είναι: α) Η θεματολογία των συνεδριάσεων, β) η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων για όλα τα θέματα που αφορούν το σχολείο, γ) η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών με βάση τις δεξιότητες που παρουσιάζουν, δ) το αυξημένο αίσθημα εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, ε) η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου, στ) η στοχοθεσία και ο προγραμματισμός των ενεργειών που έγιναν από την Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων ώστε να καλυφθούν στο μέγιστο βαθμό οι ανάγκες - ελλείψεις της σχολικής μονάδας, η) αξιοποίηση σε μεγάλο βαθμό της ψηφιακής τεχνολογίας, της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των τοπικών μέσων ενημέρωσης για ενημέρωση και προβολή-διάχυση καλών πρακτικών, έργων και δράσεων θ) η επιτυχής υλοποίηση ενδοσχολικών

επιμορφώσεων ι) η οργάνωση μεγάλου αριθμού διδακτικών επισκέψεων, δράσεων και ενημερώσεων κ) ο μεγάλος βαθμός συνεργασίας με φορείς και σχολεία

Η συνεργασία του σχολείου με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου όπως και η συνεργασία με το ΚΕΣΥ και τα μέλη Ε.Δ.Ε.Α.Δ.Υ (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός) του σχολείου ήταν πολύ καλή. Σε συνεργασία με τους ΣΕΕ υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις: α) Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, β) η επιλογή συμβούλων σχολικής ζωής, γ) εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας δ) αξιολόγηση εκπαιδευτικών. Υπήρξε άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων. Υπήρξε μεγάλη συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και της ευρύτερης περιοχής, οργανισμούς, συλλόγους, υπηρεσιακούς και κοινωνικούς φορείς καθώς και με φιλανθρωπικούς οργανισμούς, ορισμένα σχολεία και εκπαιδευτικούς. Υπήρξε επίσης καλή συνεργασία με το Δήμο Παγγαίου και την Σχολική Επιτροπή.

Η στοχοθεσία και ο προγραμματισμός των ενεργειών που έγιναν από την Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων είχε ως αποτέλεσμα να καλυφθούν σε πολύ μεγάλο βαθμό ανάγκες – ελλείψεις της σχολικής μονάδας και να ληφθούν πρωτοβουλίες για την ασφάλεια , την υγιεινή και την προστασία της σχολικής κοινότητας. Παραδείγματα αποτελούν: . α) σχολική βιβλιοθήκη, β) αγορά, αναβάθμιση και δωρεά Η/Υ και αναλώσιμων, γ) βάψιμο αιθουσών και σκαλών, δ) αντικατάσταση μεταλλικών πορτών στις τουαλέτες μαθητών, ε) βάσεις για βιντεοπροβολείς στ) ασκήσεις σεισμού, ζ) συντήρηση πυροσβεστήρων, η) προμήθεια μονωτικών γαντιών και υλικών φαρμακείου θ) ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για την προστασία από σεισμούς και πρώτες βοήθειες ι) σύνταξη σχεδίων για καταστροφές, πυρκαγιές σεισμούς ακραία καιρικά φαινόμενα κ) ενημερώσεις μαθητών για κινδύνους όπως τσιγάρο, εξαρτήσεις, διαδίκτυο , μεταδιδόμενα νοσήματα

Σημεία προς βελτίωση

1. Η περαιτέρω βελτίωση και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Για την ασφάλεια των μαθητών χρειάζεται να γίνουν ακόμη ορισμένες ενέργειες, όπως: α) η αποκατάσταση φθοράς σε τμήμα της εξωτερικής όψης του κτιρίου, β) η κατασκευή τάπητα στα γήπεδα ποδοσφαίρου και βόλεϊ, γ) η αποκατάσταση ανοιγμάτων στην περίμετρο της αυλής και στο έργο του κλειστού Γυμναστηρίου, δ) ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου. ε) αντικατάσταση λαμπτήρων στο λεβητοστάσιο και καθαρισμός του στ) καθαρισμός χώρου με βλάστηση περιμετρικά του σχολείου. Χρειάζεται μεγαλύτερη ανταπόκριση και ενεργοποίηση από το Δήμο Παγγαίου για θέματα επιδιόρθωσης επικίνδυνων σημείων της σχολικής μονάδας.
2. Η λήψη περισσότερων πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα με σκοπό την διενέργεια κοινών δράσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.
3. Συχνότερες συναντήσεις με γονείς .Ενεργοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό του σχολικού συμβουλίου.
4. Μεγαλύτερη συμμετοχή του Δήμου και της τοπικής κοινωνίας στις δράσεις , εκδηλώσεις, ενημερώσεις και τη βελτίωση των συνθηκών του σχολείου
5. Μεγαλύτερη συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης για την οργάνωση κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (αθλητικοί αγώνες, παιχνίδια, χοροί) και συναντήσεων των εκπαιδευτικών για πληρέστερη ενημέρωση που αφορά κυρίως περιπτώσεις μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η βελτίωση σε σχέση με την περσινή χρονιά της στάσης των εκπαιδευτικών για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus
- Η κατάθεση της αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus **“Εφαρμοσμένη Πολιτειότητα και βιώσιμη εκπαίδευση”**
- Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από κοινού με το Λ.Ν.Περάμου **« Πως γράφουμε μια επιτυχημένη πρόταση σχεδίου Erasmus»**
- Ο μεγάλος αριθμός των σχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς (σεισμοί, πρώτες βοήθειες, Erasmus, μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πυροπροστασία) οι οποίες κάλυψαν ανάγκες που είχαν προκύψει από την περσινή αξιολόγηση και η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε αυτές.

- Συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για ΤΠΕ Β επιπέδου και τα νέα προγράμματα σπουδών
- Η αποτελεσματική, έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση για τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από το σχολείο και τη Διεύθυνση.
- Ο μεγάλος αριθμός των δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού και η επιτυχής σε μεγάλο βαθμό υλοποίησή τους (διαγωνισμός ορθογραφίας, μαθηματικός διαγωνισμός Θαλής, επίσκεψη σε βιβλιοθήκη, οργάνωση βιβλιοθήκης, διαγωνισμός με βιντεοπειράματα, πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, δράση «ζωντανεύω το σχολικό μου βιβλίο» με AR , Πείραμα του Ερατοσθένη, κατασκευές, ασκήσεις σεισμού, βίντεο για το μαθηματικό μαθητικό φεστιβάλ, συμμετοχή στην εικαστική έκθεση «η μαγεία των μοτίβων /μαθηματικά και τέχνη», επίσκεψη στο Γυμνάσιο Νικηφόρου Δράμας με επίδειξη τηλεσκοπίου και εργαστηρίου Φυσικής, διαγράμμιση γηπέδου με μαθηματικά)
- Πολύ καλή συνεργασία των συμβούλων, των συντονιστών τάξεων και των σχολικών συμβούλων για την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και ανταλλαγή καλών πρακτικών με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η μεγάλη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας και ο μεγάλος αριθμός δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος (καθαρισμός, παραλίας, δασάκι, ανακύκλωση, οικονομική ενίσχυση των οργανισμών «Χαμόγελο του παιδιού και make a wish , καλλωπισμός αύλειου χώρου, δωρεά εικαστικών έργων σε ΔΔΕ Καβάλας, δώρα σε παιδιά ΕΝΕΕΓΥΛ και ΚΔΑΠ ΜΕΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗ)
- Η μεγάλη προθυμία των εκπαιδευτικών για μελλοντική επιμόρφωση και συνεργασία με άλλα σχολεία
- Η συνεργασία του σχολείου με το Λύκειο Ν.Περάμου, το ΕΝΕΕΓΥΛ και το ΚΔΑΠ ΜΕΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗ για οργάνωση κοινής δράσης

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συνεργασία του σχολείου με σχολεία και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για οργάνωση κοινών δράσεων (π.χ περιβαλλοντικές) και διάχυση καλών πρακτικών
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε από κοινού διδασκαλία με άλλο εκπαιδευτικό με τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης και δεν συνεργάστηκαν με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού. Θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην οργάνωση συνδιδασκαλιών. Επίσης όπως προτείνουν και οι εκπαιδευτικοί θα ήταν χρήσιμο να οργανωθούν διδασκαλίες και από τους συμβούλους ειδικότητας.
- Θα πρέπει να υλοποιηθούν περισσότερες δράσεις επιμόρφωσης των

συναδέλφων των εκπαιδευτικών σε αντικείμενο σχετικό με την ειδικότητά τους.

- Η ανάληψη κοινών δράσεων (π.χ αθλητικών, καλλιτεχνικών) με τα σχολεία υποδοχής και μετάβασης (π.χ αδελφοποίηση με ακριτικό σχολείο)
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε άλλες επιμορφώσεις, ερευνητικά προγράμματα και συνέδρια λόγω κυρίως του περιορισμένου ελεύθερου χρόνου. Είναι απαραίτητη η μεγαλύτερη συμμετοχή.
- Όπως προτείνουν και οι ίδιοι θα ήταν χρήσιμο να οργανωθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις για αυτούς με θέματα που αφορούν κυρίως την υγεία, τη διατροφική αγωγή, τους διαδραστικούς πίνακες και τη χρήση των Η/Υ,, την διαχείριση τάξης,, το άγχος των μαθητών και την ψυχολογία-και στήριξη μαθητών από δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, τις πρώτες βοήθειες και την αντισεισμική προστασία,, την πρόληψη και αντιμετώπιση εκφοβισμού,
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ Erasmus), καλλιέργεια θετικής στάσης των εκπαιδευτικών
- Μεγαλύτερη συνεργασία του σχολείου με άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών με περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως bazaar και συναυλίες για τη βοήθεια ευπαθών οικογενειών μαθητών, δράσεις σεβασμού προς το περιβάλλον όπως υιοθέτηση και καθαρισμός του άλσους δίπλα στο σχολείο , λαχανόκηπος, καθαρισμός παραλίας με σκοπό την προστασία του, θεατρική παράσταση για φιλανθρωπικό σκοπό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο αριθμός των δράσεων που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα είναι μεγάλος. Οι ομάδες δράσεων που δημιουργήθηκαν ήταν τετραμελείς-πενταμελείς και η συμμετοχή τους σε αυτές ήταν ελεύθερη επιλογή των εκπαιδευτικών. Τα θέματα των δράσεων που επιλέχθηκαν κατόπιν ενδελεχούς μελέτης της εσωτερικής αξιολόγησης που συντάχθηκε το σχολικό έτος 2022-2023. Τα θέματα κάλυπταν όλες τις λειτουργίες αλλά και σημαντικούς άξονες της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Στο σύνολό τους και ανάλογα με τις δεξιότητές τους οι εκπαιδευτικοί ανταπεξήλθαν ικανοποιητικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η υποβολή αίτησης για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus με θέμα « Εφαρμοσμένη Πολιτειότητα και βιώσιμη εκπαίδευση»
2. Η δημιουργία της σχολικής βιβλιοθήκης (βελτίωση χώρου , οργάνωση, καταγραφή, ταξινόμηση, εμπλουτισμός, κανονισμός λειτουργίας, σφραγίδα με λογότυπο)
3. Η ενίσχυση σε σημαντικό βαθμό της ελλιπούς ή κατεστραμμένης υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας (βάψιμο αιθουσών, αγορά, δωρεά και αναβάθμιση Η/Υ, σήμανση εξόδων διαφυγής)
4. Ένίσχυση της ασφάλειας στο σχολικό χώρο (προμήθεια φαρμακευτικού υλικού για πρώτες βοήθειες. μονωτικά γάντια, συντήρηση και αναγόμωση των πυροσβεστήρων, πολλές ασκήσεις σεισμού , σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας(Δ.Α.Ι.) και Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών και ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και Χ.Β.Ρ.Π. περιστατικών , σύνταξη Σχεδίου Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε Σχολική Μονάδα-Ο.Α.Σ.Π)
5. Ο μεγάλος αριθμός των επιμορφώσεων και ενημερώσεων που πραγματοποιήθηκαν τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές .
6. Η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών , η γνωριμία τους με πρωτοποριακά προγράμματα τεχνολογίας (επαυξημένη πραγματικότητα) και

παιγνιώδης μεθόδους διδασκαλίας που οδηγούν στη δημιουργία πιο ελκυστικών περιβαλλόντων μάθησης στη διδασκαλία των θετικών επιστημών στο σχολείο, και η ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού

7. Η ανάπτυξη σε μεγάλο βαθμό της συνεργασίας και ομαδικότητας μεταξύ των μαθητών που συμμετείχαν στις δράσεις αλλά και των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού και υλοποίησής τους.
8. Η διάκριση που έλαβε το θεατρικό δρώμενο μαθητών του σχολείου μας που αναρτήθηκε από το Ε.Κ.Ε.ΤΕ ενόψει του 4ου πανελλήνιου μαθητικού μαθηματικού φεστιβάλ στο youtube.
9. Η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα , τις διδακτικές επισκέψεις, τις καλλιτεχνικές δημιουργίες, τις αθλητικές δραστηριότητες , τις ενημερώσεις του σχολείου τα οποία οδήγησαν στην ευαισθητοποίησή τους σε θέματα διαφορετικότητας και αποδοχής της αναπηρίας.
10. Ο μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών επισκέψεων και δράσεων
11. Ο μεγάλος αριθμός έργων μαθητών (βίντεο, θέατρο, Τοίχος με Γκράφιτι, Εικαστικά έργα, καλλιτεχνικές δημιουργίες κ.α) και η μεγάλη προβολή και διάκριση των έργων των μαθητών στο χώρο του σχολείου , την εκπαιδευτική κοινότητα , σε εκθέσεις, σε φεστιβάλ και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
12. Η μεγάλη ικανοποίηση των μαθητών και εκπαιδευτικών από την υλοποίηση των δράσεων και των επιμορφώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ο συντονισμός των ομάδων των μαθητών.
2. Η δυσκολία της επαφής των μαθητών με τη νέα τεχνολογία.
3. Περιορισμένος χρόνος ενασχόλησης των μαθητών. Πολλές απαιτούμενες ώρες για την ενασχόληση των μαθητών με τις δράσεις.
4. Η αυστηροποίηση των κριτηρίων για τις αιτήσεις στα προγράμματα Erasmus
5. Οι στόχοι που τέθηκαν σε ορισμένα σχέδια δράσης ήταν πολυπληθείς και αυτό απαιτούσε εντατική δουλειά και αρτιότερη οργάνωση.
6. Η μη αποκατάσταση από τον Δήμο Παγγαίου της φθοράς στην εξωτερική όψη του κτιρίου.
7. Η καθυστέρηση τοποθέτησης διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες
8. Ο περιορισμένος χρόνος (μία ημέρα την εβδομάδα) για την ενημέρωση των μαθητών από το ΕΕΠ του σχολείου.
9. Ελλείψεις σε ειδικές αίθουσες (εξειδικευμένων εργαστηρίων εικαστικών, μουσικής , μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων) που οδήγησε σε δυσκολία ενημέρωσης και ενασχόλησης με τις δράσεις του συνόλου των μαθητών .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την Επαυξημένη πραγματικότητα στη διδασκαλία. 2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την διαθεματικότητα στην πράξη και την συνδιδασκαλία ως καινοτόμα προσέγγιση στην μαθησιακή διαδικασία. 3. Επιμόρφωση για τη διαχείριση στην τάξη μαθητών με μαθησιακές ανάγκες

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχολές Γονέων

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1. Μπαίνοντας στη θέση του άλλου 2.Σχολική βία και εκφοβισμός 3.Πρόληψη και αντιμετώπιση των εξαρτήσεων 4.Σεβασμός στην αναπηρία και αποδοχή διαφορετικότητας

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Ενδοσχολική βία, πρόληψη και αντιμετώπιση 2. Παραβατικές συμπεριφορές - εξαρτήσεις . Πρόληψη και αντιμετώπιση 3. σχολές γονέων

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1. Ασφάλεια σχολικής κοινότητας (Διαχείριση καταστροφών, πυρκαγιές,σεισμοί) 2. Πρώτες βοήθειες 3. Χρήση πυροσβεστήρων

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1) Υγεία και διατροφική αγωγή 2)Χρήση διαδραστικών πινάκων 3)Διαχείριση τάξης

4)Πρώτες βοήθειες 5)Σχολική βία και εκφοβισμός 6)Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση για erasmus
